



## COLEGIO NTRA. SRA. DE LA VEGA

### OBJETIVOS NURSERY (I CICLO EDUCACIÓN INFANTIL)

La Educación Infantil va dirigida a los niños y las niñas de 0 a 6 años y esta dividido en dos ciclos:

- Primer ciclo de 0 a 3 años
- Segundo ciclo de 3 a 6 años

#### INTRODUCCIÓN

Durante el primer ciclo, los niños y las niñas inician la diferenciación progresiva entre uno mismo y los demás. En este proceso ajustan su ritmo biológico a las rutinas de la vida familiar y escolar.

En este ciclo se considera de necesidad básica no sólo aquella referida a la higiene, sueño, comida...sino también la necesidad de afecto, de cariño, de estimulación de ser tratado/a como una persona individual que tiene sus propios ritmos, sentimientos y emociones. Toda la infancia de los seres humanos es una etapa del desarrollo de las capacidades que nos permiten transformarnos en personas. Entre las capacidades que hay que desarrollar a lo largo de muchos años podemos destacar las capacidades cognitivas y de lenguaje. El niño y la niña de dos años comienzan una etapa muy importante en su desarrollo que conocemos como segunda infancia.

La inteligencia pasa de un nivel sensoriomotor, que todo está centrado en su propio cuerpo y su acción a un nivel preoperacional, en el que se empiezan a representar mentalmente a las personas y a las cosas.

Es la edad de las preguntas, el momento de la explosión del vocabulario, maneja verbos, adjetivos, artículos y algunas preposiciones, se nombra por su nombre. Las conquistas más importantes son: El andar erguido, el desarrollo con los objetos y el dominio del lenguaje.

El objetivo prioritario de este ciclo es la sociabilidad de los niños y las niñas.

#### OBJETIVOS DE CICLO

El proceso de enseñanza- aprendizaje debe contribuir en el primer ciclo de la Educación Infantil a que los niños y niñas alcancen los siguientes objetivos:

- Identificar y expresar sus necesidades básicas de salud y bienestar, juego y resolver autónomamente algunas de ellas.
- Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo.
- Relacionarse con los adultos y otros niños y niñas, percibiendo y aceptando las diferentes emociones y sentimientos.
- Observar y explorar activamente su entorno inmediato y los elementos que lo configuran.
- Regular paulatinamente su comportamiento en las propuestas de juego, rutina y otras actividades que le presenta el adulto.
- Comprender los mensajes que en los contextos habituales se le dirigen.
- Comunicarse con los demás utilizando el lenguaje oral y corporal para expresar sus sentimientos, deseos y experiencias.

## ÁREAS CURRICULARES

Los contenidos de aprendizaje se agrupan en áreas.

- a) Identidad y autonomía personal.
- b) Medio físico y social.
- c) Comunicación y representación.

### Identidad y autonomía personal

Hace referencia al conocimiento global e integrado que los niños y las niñas deben ir adquiriendo acerca de sí mismos.

- To have a positive image of themselves. (Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismos.)
- Adquirir la coordinación y el control dinámico general del propio cuerpo para la ejecución de tareas de la vida cotidiana.
- Descubrir y utilizar las propias posibilidades motrices, sensitivas y expresivas.
- Aplicar la coordinación viso-manual necesaria para manejar y explorar objetos con un grado de precisión cada vez mayor.
- To progress in the acquisition of habits and attitudes related to the wellbeing, self confidence, hygiene and health. (Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con el bienestar y la seguridad personal, la higiene y el fortalecimiento de la salud.)

### Bloques de contenidos

- The body and the self image. (El cuerpo y la propia imagen).
- Games and movement. (Juego y movimiento).
- The daily life activities. (La actividad y la vida cotidiana).
- The self care. ( El cuidado de sí mismos).

### Medio físico y social

Hace referencia al desarrollo progresivo de la experiencia de los niños y las niñas para que puedan ir construyendo un conocimiento cada vez más ajustado y adecuado sobre el medio físico, natural y social.

- Participar en los diferentes grupos con los que se relaciona en las diversas actividades tomando en consideración a los otros.
- Orientarse y actuar autónomamente en los espacios cotidianos.
- The first social relationships. (Conocer y participar en fiestas, tradiciones y costumbres de su entorno).
- To take info considering the importance of the physical environment, respecting and taking care of it. (Valorar la importancia del medio natural, manifestar hacia él actitudes de respeto y cuidado).
- Desarrollar actitudes y hábitos de ayuda y colaboración con los iguales.

### Bloques de contenidos

- The first social relationships. (Los primeros grupos sociales).
- Life in society. (La vida en la sociedad).
- The objects. (Los objetos).
- Animals and plants. (Animales y plantas).

## Comunicación y representación

A medida que el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los niños y las niñas, que les comunican los adultos, se van haciendo más complejos, se hace preciso que estos aprendan a dominar y usar diferentes formas de representación.

Por lo tanto en esta área se incluyen todas las formas de representación de la realidad que los seres humanos son capaces de utilizar.

- Desarrollar progresivamente el lenguaje oral, para poder desenvolverse cada vez de manera más autónoma.
- Expresar sentimientos, deseos e ideas mediante el lenguaje oral.
- Leer e interpretar imágenes como una forma de comunicación escrita.
- Comprender las intenciones y mensajes que les comunican otros niños y niñas.
- Utilizar las diversas formas de representación y expresión para evocar situaciones, acciones y sentimientos.
- Identify colors, shapes, and sizes. (Identificar colores, formas, tamaños).
- Desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Desarrollar las posibilidades expresivas de su cuerpo.

### Bloques de contenidos

- Lenguaje oral.
- Aproximación al lenguaje escrito.
- Arts and crafts. (Expresión plástica).
- Physical Education. ( Expresión corporal).
- Expresión lógico - matemática.

### ACTIVIDADES

Su actividad principal es **el juego**, mediante el cual van desarrollando su capacidad social. Las actividades tendrán que adaptarse a las necesidades fundamentales de los niños y las niñas: sueño, comida, higiene, afecto,...

Es necesario proporcionarles seguridad y ayuda en el desarrollo de su autonomía y organización mental. Las actividades están encaminadas al desarrollo motor (fino y grueso), intelectual, del lenguaje, hábitos, habilidades,

**Madrid, septiembre de 2017**